



Valsts izglītības satura centrs

Vaļņu iela 2, Rīga, LV - 1050, tālr. 67216500, fakss 67223801, e-pasts visc@visc.gov.lv, www.visc.gov.lv

La 54^e olympiade nationale de la langue française

Thème: *Vivre – c'est profiter de chaque jour, de chaque heure, de chaque moment.*

(Edvard Evans)

Olimpiādes uzdevumi: 10.-12. klase (mācās franču valodu no 1. klases)

Compréhension écrite

Devoir 1. Texte à travailler : « *Histoires vécues* »

Consigne: Lisez le texte ci-dessous et répondez aux questions :

Six catastrophes me menacent en même temps

par C.L.Blackwood, directeur de l'école de commerce Blackwood – Davis à Oklahoma City

Au début de l'été 1943, j'ai l'impression que la moitié des soucis du monde se sont abattus sur mes épaules. Pendant plus de 40 ans, j'ai mené une existence tranquille, exempte de soucis majeurs. J'ai connu, bien entendu, le stress que connaissent tous les maris, pères, chefs d'entreprises... Après tout, une école privée est aussi une entreprise mais j'ai toujours réussi à surmonter ces difficultés, jusqu'au jour où six véritables catastrophes me frappent simultanément. Dévoré d'inquiétude, je passe alors des nuits à me retourner dans mon lit, tremblant à l'idée du lendemain.

Comment vais-je faire face aux six désastres qui me menacent ?

1. Mon école de commerce est à deux doigts de la faillite. Les jeunes gens partent pour la guerre, et les jeunes filles gagnent davantage dans les usines d'armement que mes élèves, une fois leur diplôme en poche.
2. Mon fils aîné est mobilisé, et j'éprouve l'angoisse obsédante que connaissent des millions de pères dont les fils sont sous les drapeaux.
3. La ville a entrepris une vaste opération d'expropriation afin de créer un aéroport, et ma maison se trouve au centre des terrains que la municipalité entend acquérir. Je vais rester sans logement, et je me demande comment je vais trouver un abri, même provisoire, pour ma femme et mes quatre enfants.
4. Le puits de mon jardin est mis à sec par un canal d'irrigation qu'on vient de creuser près de la maison. Le forage d'un nouveau puits gaspillerait cinq cents dollars. Je suis donc forcé de partir chaque matin avec des seaux pour chercher de l'eau.

5. J'habite à sept kilomètres de mon école. On m'a donné une carte d'essence qui ne me permet pas d'acheter de nouveaux pneus, et je me demande comment je vais pouvoir me rendre à l'école quand les pneus déjà terriblement usés de ma vieille Ford auront rendu l'âme.

6. Ma fille aînée a terminé ses études secondaires avec un an d'avance. Sa grande ambition est d'aller à l'université et je n'ai pas assez d'argent pour l'y envoyer.

Un après-midi, je trouve normal d'avoir à lutter afin de surmonter les obstacles, mais les problèmes auxquels je dois faire face à présent me paraissent totalement insolubles. Je range alors cette liste dans un dossier et au bout de quelques mois, j'ai complètement oublié son existence. Mais environs deux ans plus tard, je retrouve, en cherchant une lettre égarée, l'énumération des six catastrophes dont la menace a failli ébranler ma santé. Je la parcours avec grand intérêt et constate qu'aucune de mes craintes ne s'est réalisée.

Voici ce qui s'est passé:

1. Ma crainte d'être obligé de fermer mon école s'est évaporée. Le gouvernement a commencé à placer des anciens combattants dans les écoles de commerce. En quelques mois, mon école a atteint son quota maximum.

2. L'angoisse que j'ai éprouvée pour mon fils aîné a été inutile également. Il a terminé la guerre sans une blessure.

3. A deux kilomètres de ma propriété, on a découvert un gisement de pétrole qui a donné aux terrains avoisinants une valeur telle qu'il n'est plus question d'expropriation pour un aéroport.

4. Apprenant cela, j'ai investi les cinq cents dollars nécessaires au forage d'un nouveau puits. J'aurais pu épargner mes soucis d'approvisionnement en eau.

5. Mon inquiétude au sujet de mes pneus est aussi superflue. Grâce à ma prudence, mes pneus ont «tenu le coup».

6. On m'a offert un travail de comptable en plus de mes occupations de directeur d'école. Et ces appointements supplémentaires me permettent d'envoyer ma fille à l'université dès la rentrée.

J'ai souvent entendu dire que 99 % que nous redoutons et qui nous empêchent de dormir ne se réalisent jamais, mais cela ne m'avait guère frappé avant que je ne retrouve cette liste de catastrophes potentielles, qui ne s'étaient pas réalisées deux ans plus tard.

L'angoisse que j'ai éprouvée m'a donné une leçon que je n'oublierai jamais. Grâce à cette expérience, je comprends à quel point il est dangereux pour notre système nerveux de nous tourmenter au sujet d'événements qui échappent à notre contrôle et qui ne se produiront peut-être jamais.

Dale Carnegie,

Comment dominer le stress et les soucis.

Editions Flammarion, 2004

Exercices 1. Cochez toutes les bonnes réponses: /17 points/

1. Le texte parle:

1. de la guerre
2. du travail
3. des soucis

2. Le nom du personnage principal fait partie du texte :

1. oui
2. non

3. Il habite :

1. aux Etats-Unis
2. en Grande Bretagne
3. au Canada

4. Il travaille:

1. à l'école
2. à l'université
3. à l'école de commerce

5. Il y est:

1. directeur
2. directeur et comptable
3. instituteur

6. Combien de personnes y a –t-il dans sa famille ?

1. 4
2. 5
3. 6

7. A combien de désastres fait-il face dans sa vie ?

1. une catastrophe
2. six catastrophes
3. sept catastrophes

8. A quelle époque se produisent ses catastrophes ?

1. avant la seconde guerre mondiale
2. pendant la seconde guerre mondiale
3. après la seconde guerre mondiale

9. Ses craintes concernent :

1. son jardin
2. sa voiture sportive
3. son entreprise
4. ses enfants
5. sa fille aînée
6. son abri

Exercice 3. Complétez les phrases par les mots du tableau précédent, employés en forme correcte.

Faites attention à l'article contracté ! /9 points/

angoisse, obsédante, exempt de, forage, ruminer, faillir, redouter, tourmenter, approvisionnement

1. Il est _____ du service militaire du service militaire.
2. Son absence me _____ constamment.
3. Il faisait sombre, et sans rien voir, il _____ tomber.
4. Il _____ tous les jours le projet de visiter la France.
5. Une _____ lui s'imposait sans relâche à l'esprit.
6. Le _____ d'un nouveau puits fut nécessaire pour résoudre le problème d'eau.
7. Il ne faut pas _____ les souffrances, il vaut mieux les éviter.
8. Il est nécessaire de continuer l'_____ de blé dans les pays qui en ont besoin.

Exercices 4. Dans les colonnes A (qualités) et B (défauts) répartissez les qualités et les défauts personnels proposés ci-dessous d'un être humain : /27 points/

Le sens de l'humour, persévérant, grossier, malveillant, bien élevé, dur, méchant, ponctuel, aimable, indifférent, insensible, un lèche-botte, sensible, amical, avec tact, servile, carriériste, sociable, sage, bienveillant, lâche, paresseux, esprit novateur, envieux, hautin, intrigant, esprit créateur

Nr.	A - Qualités	Nr.	B - Défauts
1		a)	
2		b)	
3		c)	
4		d)	
5		e)	
6		f)	
7		g)	
8		h)	
9		i)	

10		j)	
11		k)	
12		l)	
13		m)	
		n)	

Exercice 5. Complétez les phrases par **c, qu, k, g, gu** : /29 points/

J'ai ___onfié mon ___arçon à la ___ardienne pour ___ ' elle le ___arde jus ___ 'à cinq heures et ___art.

Le ___ar part de la ___are à ___atre heures moins le ___art.

Je te le ___arantis, le ___ilo de man ___es ne ___oûte ___e ___inze francs en Martini ___e.

Hier, j'ai dé ___ouvert les ___ata ___ombes de Paris. Après, j'ai ___ouru les ma ___asins, les ___aleries

Lafayette. J'ai acheté une ___as ___ette ___a ___i et je suis rentrée, ___revée à la maison.

Compréhension orale

Devoir 2. Texte d'écoute.

Consigne : D'abord lisez les questions. Puis écoutez une première fois un enregistrement sonore. Concentrez-vous sur le document ! Ne cherchez pas à prendre des notes ! Après l'enregistrement vous avez 3 minutes pour commencer à répondre aux questions. Répondez en choisissant toutes les bonnes réponses. Vous écoutez une deuxième fois l'enregistrement. Vous avez encore 5 minutes pour compléter les réponses.

Exercice 1. /20 points/

1. Quelle est la nature de cette discussion ?
 1. un entretien d'embauche
 2. une conversation entre salariés
 3. une consultation médicale

2. A combien de personnes appartiennent les témoignages et les conseils analysés lors de cette émission ?
 1. deux
 2. trois
 3. quatre

3. Qui sont – elle ?
 1. un salarié
 2. une salariée
 3. le professeur d'ergonomie, une discipline scientifique visant à adapter le poste de travail à l'homme pour éviter les risques d'accidents, améliorer la sécurité et la productivité du personnel (l'ergonomie d'un fauteuil à un clavier de l'ordinateur, confort visuel à son écran).
 4. une personne qui gère cette émission

4. Les études récentes, quels problèmes relatifs au travail révèlent- elles ?
 1. stress,
 2. sédentarité
 3. obésité
 4. 50% des cadres souffrent du dos à cause du travail
 5. 44% subissent maux de têtes ou migraines
 6. plus des deux tiers se disent "tendus ou crispés à cause de leur travail"
 7. des douleurs physiques peuvent gêner la vie au bureau

5. De quoi se plaint la salariée ?
 1. contractures musculaires au niveau du cou qui coincent un nerf
 2. prend des somnifères
 3. prend un médicament pour défendre les muscles et un anti-inflammatoire
 4. consulte un chiropracteur
 5. une surcharge de travail
 6. souvent absente au travail

6. Quels sont les conseils du professeur d'ergonomie afin d'éviter les maux du travail et améliorer la santé ?
 1. affirme que la lombalgie ou la cervicalgie sont des troubles musculo - squelettiques très répandus
 2. explique la bonne position à adopter au bureau
 3. se reposer

7. Quels sont les témoignages du salarié ?
 1. souffre d'insomnies liées au stress
 2. relation difficiles avec son supérieur hiérarchique
 3. il faut réagir aux premières manifestations de stress afin d'éviter des pathologies plus graves
 4. il faut se faire soigner mais aussi en parler aux collègues, au médecin du travail, aux délégués du personnel ou syndicaux pour alerter la direction d'un fort stress – sans jamais dévoiler qui se plaint

8. Le travail, c'est la santé ?
 1. oui
 2. non

9. Le travail, peut-il faire mal ?
 1. oui
 2. non

Grammaire

Devoir 3.

Exercice 1. Reliez les mots interrogatifs suivants **Qui est-ce ?**, **Qui est-ce qui ?**, **Qu'est-ce qui ?**, **Qu'est-ce que?**, **Qui est-ce que ?**, **Qu'est-ce que c'est?** aux mots soulignés dans toutes les phrases de la colonne gauche : **/9 points/**

1	C'est <u>la directrice du lycée</u>	
2	C'est <u>Maria Callas</u> qui chante	
3	Pierre lit <u>un livre</u>	
4	C'est <u>la lampe</u> qui est tombée	
5	C'est <u>un chêne</u>	
6	C'est <u>la machine à laver</u> qui fait ce bruit	
7	J'ai invité <u>Suzane</u>	
8	Je voudrais <u>du fromage</u>	
9	Elle épouse <u>un ami d'enfance</u>	

L'exercice 2. Mettez les verbes aux temps suggérés par le sens : **/36 points/**

Quand la guerre (avait été, était, fut) déclarée, le fils Sauvage, qui (eut, avait, aurait) alors trente-trois ans, (s'engageait, s'engagea, s'était engagé) faisant sa mère seule. Un matin, comme la vieille femme (fut, était, avait été) seule à la maison, elle (avait aperçu, aperçut, a aperçu) au loin un homme qui (vint, était venu, venait) vers sa demeure. Bientôt elle (avait reconnu, reconnut, reconnaissait) le facteur. Il lui (avait remis, remit, a remis) une lettre. Elle (avait tiré, tira, tirait) ses lunettes et (s'était mise, se mit, se mettait) à lire. C' (fut, avait été, était) la lettre d'un des amis de son fils. Il lui (écrivait, écrivit, avait écrit) que Victor (avait été, fut tué, était) tué par un boulet qui le (coupa, avait coupé, coupait) en deux.

La lettre (fut, était, avait été) datée de trois semaines. Elle ne (pleura, pleurait, avait pleuré) point frappée qu'elle ne (sentit, sentait, avait senti) même pas encore la douleur. Elle (pensa, avait pensé, pensait) : «Voilà Victor qui (avait été, est tué, fut) tué maintenant ». Puis peu à peu les larmes (montaient, montèrent, avaient monté) à ses yeux. Elle (comprit, comprenait, avait compris) qu'elle ne l'(embrassera, embrasserait, embrasse) plus jamais ! Les gendarmes (tuèrent, avaient tué, ont tué) le père, les Prussiens (tuèrent, avaient tué, ont tué) son enfant !

Tout à coup elle (entendait, avait entendu, entendit) les voix des Prussiens qui (revinrent, revenaient, étaient revenus) du village. Ils (rirent, avaient ri, riaient) tous les quatre, contents, car ils (rapportaient, rapportèrent, avaient rapporté, un lapin.

Elle (s'était mise, se mettait, se mit) à table avec ses Prussiens, mais elle ne (put, n'avait pu, pouvait) pas manger. Tout à coup elle (avait demandé, demandait, demanda) : « Je ne (sais, savais, avais su) vos noms et voilà un mois que nous (étions, avons été, sommes) ensemble ». Ils (avaient dit, disaient, dirent) leurs noms. Elle les (avait écrits, écrivit, écrivait) sur un papier avec l'adresse de leurs familles. Elle (avait mis, mit, mettait) la feuille dans sa poche par-dessus la lettre qui lui (dit, disait, avait dit) la mort de son fils.

(D'après Guy de Maupassant, La mère Sauvage)

Exercice 3. Complétez les phrases par les pronoms démonstratifs. /10 points/

cela, ceci, ceux, celles, ça, celui-ci, celui-là, ceux-de, celui de, celle du, ceux en, celui qui, celle que.

1. Il existe quand même de nos jours de nombreux laboratoires. Ce sont principalement _____ travaillant pour industrie.
2. Allez-vous écrire une biographie de la capitale parce que _____ conservées sont discutables.
3. Ce n'est pas _____ qu'il nous faudrait.
4. Faites-moi l'honneur de croire que j'avais envisagé _____ et _____ avant de me mettre en route.
5. Vous ne trouvez pas _____ joli ?
6. Dans sa chambre, sur le lit, était étalée une belle robe. « C'est _____ que je préfère », dit Simon.
7. Aujourd'hui les horlogers, surtout _____ boutique, sont peu nombreux.
8. Les progrès de la technique stimulent _____ la science fondamentale.
9. Je suis toujours _____ n'a eu d'intimité qu'avec moi-même.

Exercice 4. Complétez les phrases en utilisant l'article ou le tiret (-) selon le cas. N'oubliez pas la préposition **de** ainsi que la forme contractée après **de** et **a**. /43 points/

Les informations du jour

1. La nation :

____ Président ____ République et ____ Premier ministre ne sont plus d'accord sur ____ politique économique ____ pays. ____ syndicats ____ Education nationale annoncent ____ grève pour ____ jeudi prochain. Ils demandent ____ augmentations et ____ semaine ____ congé supplémentaire.

2. La science et la médecine :

« ____ planète est ____ village », disent ____ astrophysiciens réunis ____ Palais ____ expositions. ____ or, ____ argent, ____ uranium sont utiles ____ organisme. ____ fruits et ____ légumes aussi. ____ viande est déconseillée.

____ laboratoire ____ docteur Vanier présente ____ nouveau médicament contre ____ cancer. ____ ministère ____ Santé demande ____ parents de faire vacciner leurs enfants contre ____ grippe.

3. Les loisirs :

Ce soir, ____ cinéma, ____ amour, ____ jalousie, ____ violence, ____ passion sont ____ rendez-vous : vous pourrez voir, ____ cinéma ____ Hôtel ____ Ville, ____ film merveilleux : *Et Dieu créa ____ femme*.

Exercice 4. Complétez les phrases par la préposition qui convient ou le tiret (-). /20 points/

1. Le prix d'entrée est ____ 30 euros ____ personne.
2. Dans certains pays on boit le thé ____ un verre et non ____ une tasse.
3. ____ mon avis, tu ferais mieux ____ renoncer ____ cette idée.
4. Les fenêtres de leur appartement donnent ____ le parc Monceau.
5. J'ai trouvé 10 euros ____ terre ____ un banc.
6. Tu es arrivé ____ deux heures ____ retard.
7. Il a réparé sa voiture ____ une heure.
8. Cette année-là, j'ai travaillé ____ le mois ____ juillet et j'ai pris mes vacances ____ août.
9. Les piétons doivent marcher ____ le trottoir et jamais ____ la rue.
10. Le repas commencera ____ des huîtres et finira ____ un sorbet au citron.

Exercice 5. Employez les verbes **apercevoir, s'apercevoir, changer, se changer, approcher, s'approcher**: /10 points/

1. L'homme (a changé, s'est changé) l'aspect de la terre.
2. Les enfants étaient tout mouillés, ils ont dû (changer, se changer) de vêtements et de chaussures.

3. La vie (avait changé, s'était change) maintenant, et je ne savais pas trop ce que j'allais faire.
4. La curiosité d'Adrienne (se changea, changea) tout à coup en fureur.
5. Tout passe, tout (change, se change) avec le temps.
6. Il (s'est aperçu, a aperçu) des changements dans le caractère de son fils.
7. Dans la foule il (a aperçu, s'est aperçu) l'homme qui le suivait depuis deux heures.
8. Je (me suis aperçu, j'ai aperçu) que j'avais faim ?
9. Le travail (approche, s'approche) de la fin.
10. La mère (s'approche, approche) de sa fille malade sur la pointe des pieds.

Total : 241 points