



NACIONĀLAIS  
ATTĪSTĪBAS  
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA  
Eiropas Sociālais  
fonds

atba|sts  
izci|ībai

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

8.3.2.1./16/V/002

NACIONĀLA UN STARPTAUTISKA MĒROGA PASĀKUMU ĪSTENOŠANA IZGLĪTOJAMO TALANTU ATTĪSTĪBAI

Strūgu iela 4, Rīga, LV-1003, tālr. 67350966, e-pasts: [info@832.visc.gov.lv](mailto:info@832.visc.gov.lv)

### Olimpiādes uzdevumi: 10.-12. klase (mācās franču valodu no 5. klases)

**Devoir 1.** Texte d'écoute « *La mobilité des jeunes dans un autre pays d'Europe* ».

**15 points**

**Consigne :** Vous allez entendre un document radiodiffusé. D'abord lisez le document ci-dessous ! Ne cherchez pas à prendre des notes ! Après l'enregistrement vous avez 3 minutes pour commencer à répondre aux questions. Répondez en choisissant toutes les bonnes réponses. Vous écoutez une deuxième fois l'enregistrement. Vous avez encore 5 minutes pour compléter les réponses.

*Exercice 1. Lisez le document ci-dessous et cochez les réponses correctes.*

1. Ce document est :

- a) un reportage.
- b) des faits divers.
- c) une publicité.

---

2. Que propose le présentateur ?

- a) de faire un séjour de découverte de l'Europe.
- b) de chercher du travail dans un autre pays d'Europe.
- c) de réaliser son rêve d'une vie plus facile.

---

3. Dans quelle ville habitent les trois intervenants ?

**Pierre :**

- a) à Nice
- b) à Bruxelles
- c) à Paris

**Rachid :**

- a) à Londres.
- b) à Marseille.
- c) à Nantes.

**Marina :**

- a) à Amiens.
  - b) à Oslo.
  - c) à Rome.
- 

4. Dans quel pays se sont installés les trois intervenants ?

**Pierre :**

- a) en Pologne.
- b) au Danemark.
- c) en Suède.

**Rachid :**

- a) en Norvège.
- b) au Portugal.
- c) en Finlande.

**Marina :**

- a) en Hongrie.
  - b) en Italie.
  - c) en Grèce
- 

5. Dans quel domaine travaillent-ils dans leur nouveau pays ?

**Pierre :**

- a) ingénieur.
- b) architecte.
- c) électricien.

**Rachid :**

- a) constructeur.
- b) professeur.
- c) informatique.

**Marina :**

- a) couturière.
  - b) production de tapis.
  - c) enseignante.
- 

6. Par rapport à leur intégration dans leur nouveau pays, notez :

**Pierre :**

- Ce qui a étonné Pierre :

- a) la facilité d'intégration dans un pays.
- b) un pays qui est assez « froid ».

- Pourquoi Pierre est satisfait ?

- a) vivre dans une grande ville.
- b) vivre à la campagne.

**Rachid :**

- Ce que Rachid apprécie dans son pays d'accueil :

- a) des gens très gentils qui l'ont beaucoup aidé.
- b) quitter le soleil de Marseille.

**Marina :**

-Une difficulté de Marina :

- a) le transport à Budapest.
- b) la difficulté de s'intégrer à la capitale.

**Devoir 2.** Texte à travailler : « *Wikiconcours* »

**10 points.**

**Consigne :** Lisez le texte ci-dessous et répondez aux questions en cochant la bonne réponse :

**Le 24 mai dernier s'est tenu le jury du Wikiconcours présidé par Phosphore. Tout au long de l'année, des lycéens ont contribué à enrichir l'encyclopédie en ligne. Trois de ces productions ont été primées cette année.**

### **Un média exigeant**

N'avez-vous jamais entendu vos profs vous dire : « Attention ! Pour votre exposé, pensez à bien indiquer vos sources. Et pour rappel, Wikipédia n'en est pas une... » En tant que journalistes nous n'allons pas vous mentir, le mieux reste d'avoir plusieurs références pour être sûr de l'info.

Néanmoins, Wikipédia est une encyclopédie exigeante avec des règles strictes : interdiction de copier-coller ce qui existe déjà, neutralité dans l'écriture exigée, précision obligatoire...

« Nous avons découvert que derrière son apparente simplicité, on ne pouvait pas publier n'importe quoi sur cet outil !, confie Thomas, participant au concours. De même, il n'est pas possible d'écrire sur ce qui vous passe par la tête ! » « Il faut réussir à enrichir la culture de tous en fait... les publications doivent être utiles au plus grand nombre ! », souligne Camille, :

### **Zoom sur le concours**

Forts de ces constats, des lycéens de toute la France ont expérimenté la création de contenus sur le web. Du choix du sujet, aux recherches en passant par le travail d'écriture, la vérification des sources ou la relecture, les apprentissages de cet exercice étaient multiples. Encadrés par leurs enseignants, deux choix de productions s'offraient aux participants : élaborer entièrement une page ou en enrichir une déjà existante. L'impératif étant de respecter les règles de fond et de forme de Wikipédia, et d'interagir avec les autres contributeurs de l'encyclopédie.

### **Trois prix ont été décernés par notre jury**

Le coup de cœur : remporté par l'établissement Jean-Monnet d'Annemasse (74) pour sa page sur le dessin de presse. Il n'existait rien sur ce sujet ! La thématique est pourtant triste d'actualité depuis les attentats de *Charlie Hebdo*...

La production de contenu : le lycée français de New York a été récompensé pour son apport diversifié sur 9 pages différentes ! L'économie de la Jamaïque, la micronation, l'économie d'Antigua-et-Barbuda sont quelques-uns des sujets difficiles auxquels ils ont apporté des précisions en sources et contenus.

L'échange avec la communauté : « Que pensez-vous de cet apport ? » « Cette source vous semble-t-elle pertinente ? » « L'information est-elle suffisamment claire ? » Les participants du lycée Voltaire d'Orléans ont reçu ce prix, car ils n'ont pas seulement répondu aux questions posées par communauté Wikipédienne, mais aussi ils ont aussi su la solliciter ! L'encyclopédie étant collaborative, c'est l'esprit même de l'exercice qui a été respecté.

Si vous souhaitez vous aussi vous essayer à cet exercice et acquérir des compétences utiles, parlez-en à vos profs !

1. L'article parle :
  - a) des professeurs qui contribuent à Wikipédia.
  - b) des sujets traités dans Wikipédia.
  - c) d'un concours de lycéens pour participer à Wikipédia.
2. Les professeurs considèrent Wikipédia comme une source fiable.
  - a) vrai
  - b) faux
3. Que recommandent les journalistes pour vérifier une information ?
  - a) avoir plusieurs références pour être sûr de l'information.
  - b) Il faut enrichir la culture de tous.
  - c) Les publications doivent être utiles au plus grand nombre.
4. Pourquoi Wikipédia est une encyclopédie exigeante ?
  - a) des règles strictes,
  - b) la permission de copier-coller,
  - c) pouvoir publier n'importe quoi.
5. Sur Wikipédia, il est possible d'écrire son opinion personnelle sur n'importe quel sujet.
  - a) vrai
  - b) faux
6. Des lycées ont contribué à Wikipédia...
  - a) en écrivant des articles.
  - b) en vérifiant des articles.
  - c) les deux.
7. Les lycées n'étaient pas autorisés à écrire une page dans son intégrité.
  - a) vrai
  - b) faux
8. En général, les contributeurs de Wikipédia travaillent seuls, sans la participation des autres.
  - a) vrai
  - b) faux
9. Le lycée Jean-Monnet d'Annemasse a eu un prix car les élèves...
  - a) ont créé une nouvelle page sur le dessin de presse.
  - b) sont spécialisés en économie.
  - c) ont enrichi plusieurs articles.
10. Le lycée Voltaire d'Orléans a reçu un prix car les élèves...
  - a) ont répondu et posé des questions à la communauté.
  - b) ont enrichi de nombreux articles de la communauté.
  - c) ont répondu à toutes les questions de la communauté.

**Devoir 3.** Classez les rubriques suivantes dans le tableau :

**10 points**

1. A quoi bon, c'est perdu d'avance !
2. C'est gagné !
3. Pourquoi pas ?
4. Mission accomplie
5. Prends ton courage à deux mains.
6. C'est raté !
7. Je n'y arriverai jamais.
8. Ne t'en fais pas ! Tu y arriveras !
9. Je n'en vois pas l'issue.
10. Ne baisse pas les bras.

Encourager	Découragement	Atteindre son but	Manquer son but

**Devoir 4.** Homophones. Complétez les phrases à l'aide des mots :

**10 points**

**vert, vers, verre, verres, ver**

1. J'ai écrit quelques \_\_\_\_\_ de poésie.
2. Il a levé son \_\_\_\_\_ et a entamé son discours.
3. Nous aimons beaucoup pêcher mais je déteste les \_\_\_\_\_ de terre.
4. Ils sont partis \_\_\_\_\_ onze heures.
5. Il est devenu \_\_\_\_\_ de rage lorsqu'elle lui a annoncé la nouvelle.
6. Vous préférez des \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_ ou en plastique ?
7. Elle s'est dirigée \_\_\_\_\_ le nord.
8. Le \_\_\_\_\_ est la couleur de l'espoir.
9. Il y a un \_\_\_\_\_ dans cette pomme.

**Devoir 5. Reliez les phrases à leur définition :****8 points**

a) Il ne pleut pas depuis des semaines, il y a pénurie d'eau.	1. Il fait lourd.
b) Le temps est froid et humide, on ne distingue rien dehors, une sorte de voile blanc nous empêche de voir.	2. C'est un orage.
c) Il fait extrêmement chaud.	3. Il y a du verglas.
d) Il fait très froid, il a plu et les routes sont glissantes.	4. C'est la sécheresse.
e) Il pleut et il y a un vent très fort.	5. C'est la canicule.
f) Il pleut, il y a du vent, des éclairs et le tonnerre.	6. Il grêle.
g) Il fait très chaud et le ciel est très sombre.	7. C'est une tempête.
h) Il pleut des glaçons.	8. C'est du brouillard.

**Devoir 6. Complétez à l'aide de : dès, d'ici, désormais, dans un délai, à la date prévue, du..., au..., le plus tôt possible, aux alentours de, le.****10 points**

- A. Les travaux d'agrandissement du terminal F de Roissy seront terminés \_\_\_\_\_ de deux mois.
- B. \_\_\_\_\_, vous trouverez notre agence 25 rue des Abeilles, près de l'église.
- C. Malgré le temps, notre bateau partira \_\_\_\_\_.
- D. Confirmez votre réservation \_\_\_\_\_, sinon vous subirez les effets de la hausse des prix sur les voies en direction de l'Asie.
- E. Si vous ne recevez rien de notre part \_\_\_\_\_ jeudi, envoyez-nous un courriel.
- F. \_\_\_\_\_ demain, vous pourrez réserver votre séjour.
- G. Nous pourrions nous retrouver \_\_\_\_\_ 7 h devant la gare du Nord.
- H. Mon frère arrivera \_\_\_\_\_ 18 juin de Londres.
- I. Elle est restée \_\_\_\_\_ mois de janvier \_\_\_\_\_ mois de mai en villégiature à Carnac.

**Devoir 7. Faites des phrases à partir des éléments proposés.****26 points**

1. il/ faire/ à/ budget/ mais/ notre/ faut/ j'/ quand /investirai/même/ attention/

---

2. les /même/ pas/ sont/ sympathiques/beaucoup/ nous/ voisins/ si /ne/ très/,/ ils/ aident /

---

**Devoir 8.** *Les doubles pronoms. Transformez les phrases en y remplaçant les mots soulignés par les pronoms qui conviennent.* **14 points**

*t' , l' , les , lui , nous , vous , en , y*

1. Il a conduit ses parents au labo-photo. – Il \_\_\_\_\_ a conduits.
2. Tu n'as pas parler de ton projet à ton mari ? - Non, je ne \_\_\_\_\_ ai pas parlé.
3. Elle nous a donné beaucoup de conseils. – Elle \_\_\_\_\_ a beaucoup donné.
4. Ils ont inscrit leur fille à un club photo. – Ils \_\_\_\_\_ ont inscrite.
5. Vous allez informer vos parents de votre intention. – Vous allez \_\_\_\_\_ informer.
6. Il t'a convaincu d'acheter cet appareil. – Il t' \_\_\_\_\_ a convaincu.
7. Ils ne veulent pas vous commander des flacons de fixateur. – Ils ne veulent pas \_\_\_\_\_ commander.

**Devoir 9.** *Complétez le texte à l'aide des articles :* **18 points**

*l' , le , la , les , de , d' , de l' , de la , de l' , du , une*

\_\_\_\_\_ vie de tous \_\_\_\_\_ jours est remplie \_\_\_\_\_ petits bonheurs, non ? On peut ressentir au sein même de sa famille \_\_\_\_\_ amour, \_\_\_\_\_ joie et \_\_\_\_\_ tendresse, ce qui rend \_\_\_\_\_ vie plus douce. Mais certains jours, \_\_\_\_\_ grande fatigue s'abat sur nous car nous travaillons trop et à ce moment-là, il n'y a plus \_\_\_\_\_ amour, plus \_\_\_\_\_ joie ni \_\_\_\_\_ tendresse.

Nous ne ressentons que \_\_\_\_\_ haine envers tout le monde ce qui nous donne \_\_\_\_\_ chagrin. Heureusement, après, \_\_\_\_\_ orage passe et \_\_\_\_\_ vision de notre quotidien nous offre \_\_\_\_\_ respect pour nos proches. Ce qui nous pousse à dire ensuite : nous ne voulons pas \_\_\_\_\_ violence, ni \_\_\_\_\_ égoïsme.

**Devoir 10.** *Le texte ci-dessous est aux temps du passé. Choisissez le temps correct .* **12 points**

- Aurélie ! cria-t-il, viens voir.

L'Aurélie ne (**se montra pas ; ne se montrait pas ; ne s'était pas montrée**). Coindet (**fut ; était ; avait été**) ennuyé d'avoir manqué son entrée. Arrivé à l'autre bout de la cour, il (**a crié ; avait crié ; cria**) encore : « Aurélie ! » Persuadé qu'elle (**l'entendait, l'avait entendu, il l'entendit**) de sa cuisine, il (**avait remis, remit, il a remis**) sa jument au trop et (**a fait, avait fait, fit**) en sens inverse le chemin parcouru. Point d'Aurélie ! Il en (**fut, était, a été**) irrité et, tirant toujours sa jument par la bride, (**allait, était allé, alla**) pousser la porte de la cuisine. L'Aurélie (**ne toucha pas, ne touchait pas, n'avait pas touchée**) terre. Saisi, Coindet (**resta, restait, est resté**) quelques secondes immobile, la main crispée sur la bride.

-Eh ben, et ben, (**murmurait-il, murmura-t-il**), si je (**m'attendais, m'attendrais**) à celle-là...

(Marcel Aymé La table aux crevés. 1929)

**TOTAL : 133 points**