



NACIONĀLAIS  
ATTĪSTĪBAS  
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA  
Eiropas Sociālais  
fonds

atba|sts  
izci|ībai

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

8.3.2.1./16/V/002

NACIONĀLA UN STARPTAUTISKA MĒROGA PASĀKUMU ĪSTENOŠANA IZGLĪTOJAMO TALANTU ATTĪSTĪBAI

Strūgu iela 4, Rīga, LV-1003, tālr. 67350966, e-pasts: [info@832.visc.gov.lv](mailto:info@832.visc.gov.lv)

### Olimpiādes uzdevumi: 8.-9. klase (mācās franču valodu no 1. klases)

**Devoir 1.** Texte d'écoute « *La mobilité des jeunes dans un autre pays d'Europe* ».

**15 points**

**Consigne :** Vous allez entendre un document radiodiffusé. D'abord lisez le document ci-dessous ! Ne cherchez pas à prendre des notes ! Après l'enregistrement vous avez 3 minutes pour commencer à répondre aux questions. Répondez en choisissant toutes les bonnes réponses. Vous écoutez une deuxième fois l'enregistrement. Vous avez encore 5 minutes pour compléter les réponses.

*Exercice 1. Lisez le document ci-dessous et cochez les réponses correctes.*

1. Ce document est :

- a) un reportage.
- b) des faits divers.
- c) une publicité.

---

2. Que propose le présentateur ?

- a) de faire un séjour de découverte de l'Europe.
- b) de chercher du travail dans un autre pays d'Europe.
- c) de réaliser son rêve d'une vie plus facile.

---

3. Dans quelle ville habitent les trois intervenants ?

**Pierre :**

- a) à Nice
- b) à Bruxelles
- c) à Paris

**Rachid :**

- a) à Londres.
- b) à Marseille.
- c) à Nantes.

**Marina :**

- a) à Amiens.
  - b) à Oslo.
  - c) à Rome.
- 

4. Dans quel pays se sont installés les trois intervenants ?

**Pierre :**

- a) en Pologne.
- b) au Danemark.
- c) en Suède.

**Rachid :**

- a) en Norvège.
- b) au Portugal.
- c) en Finlande.

**Marina :**

- a) en Hongrie.
  - b) en Italie.
  - c) en Grèce
- 

5. Dans quel domaine travaillent-ils dans leur nouveau pays ?

**Pierre :**

- a) ingénieur.
- b) architecte.
- c) électricien.

**Rachid :**

- a) constructeur.
- b) professeur.
- c) informatique.

**Marina :**

- a) couturière.
  - b) production de tapis.
  - c) enseignante.
-

6. Par rapport à leur intégration dans leur nouveau pays, notez :

**Pierre :**

- Ce qui a étonné Pierre :

- a) la facilité d'intégration dans un pays.
- b) un pays qui est assez « froid ».

- Pourquoi Pierre est satisfait ?

- a) vivre dans une grande ville.
- b) vivre à la campagne.

**Rachid :**

- Ce que Rachid apprécie dans son pays d'accueil :

- a) des gens très gentils qui l'ont beaucoup aidé.
- b) quitter le soleil de Marseille.

**Marina :**

- Une difficulté de Marina :

- a) le transport à Budapest.
- b) la difficulté de s'intégrer à la capitale.

**Devoir 2.** Texte à travailler : « *Wikiconcours* »

**10 points.**

**Consigne :** Lisez le texte ci-dessous et répondez aux questions en cochant la bonne réponse :

**Le 24 mai dernier s'est tenu le jury du Wikiconcours présidé par Phosphore. Tout au long de l'année, des lycéens ont contribué à enrichir l'encyclopédie en ligne. Trois de ces productions ont été primées cette année.**

### **Un média exigeant**

N'avez-vous jamais entendu vos profs vous dire : « Attention ! Pour votre exposé, pensez à bien indiquer vos sources. Et pour rappel, Wikipédia n'en est pas une... » En tant que journalistes nous n'allons pas vous mentir, le mieux reste d'avoir plusieurs références pour être sûr de l'info.

Néanmoins, Wikipédia est une encyclopédie exigeante avec des règles strictes : interdiction de copier-coller ce qui existe déjà, neutralité dans l'écriture exigée, précision obligatoire...

« Nous avons découvert que derrière son apparente simplicité, on ne pouvait pas publier n'importe quoi sur cet outil !, confie Thomas, participant au concours. De même, il n'est pas possible d'écrire sur ce qui vous passe par la tête ! » « Il faut réussir à enrichir la culture de tous en fait... les publications doivent être utiles au plus grand nombre ! », souligne Camille, :

### **Zoom sur le concours**

Forts de ces constats, des lycéens de toute la France ont expérimenté la création de contenus sur le web. Du choix du sujet, aux recherches en passant par le travail d'écriture, la vérification des sources ou la relecture, les apprentissages de cet exercice étaient multiples. Encadrés par leurs enseignants, deux choix de productions s'offraient aux participants : élaborer entièrement une page ou en enrichir une déjà existante. L'impératif étant de respecter les règles de fond et de forme de Wikipédia, et d'interagir avec les autres contributeurs de l'encyclopédie.

### **Trois prix ont été décernés par notre jury**

Le coup de cœur : remporté par l'établissement Jean-Monnet d'Annemasse (74) pour sa page sur le dessin de presse. Il n'existait rien sur ce sujet ! La thématique est pourtant triste d'actualité depuis les attentats de *Charlie Hebdo*...

La production de contenu : le lycée français de New York a été récompensé pour son apport diversifié sur 9 pages différentes ! L'économie de la Jamaïque, la micronation, l'économie d'Antigua-et-Barbuda sont quelques-uns des sujets difficiles auxquels ils ont apporté des précisions en sources et contenus.

L'échange avec la communauté : « Que pensez-vous de cet apport ? » « Cette source vous semble-t-elle pertinente ? » « L'information est-elle suffisamment claire ? » Les participants du lycée Voltaire d'Orléans ont reçu ce prix, car ils n'ont pas seulement répondu aux questions posées par communauté Wikipédienne, mais aussi ils ont aussi su la solliciter ! L'encyclopédie étant collaborative, c'est l'esprit même de l'exercice qui a été respecté.

Si vous souhaitez vous aussi vous essayer à cet exercice et acquérir des compétences utiles, parlez-en à vos profs !

1. L'article parle :
  - a) des professeurs qui contribuent à Wikipédia.
  - b) des sujets traités dans Wikipédia.
  - c) d'un concours de lycéens pour participer à Wikipédia.
2. Les professeurs considèrent Wikipédia comme une source fiable.
  - a) vrai
  - b) faux
3. Que recommandent les journalistes pour vérifier une information ?
  - a) avoir plusieurs références pour être sûr de l'information.
  - b) Il faut enrichir la culture de tous.
  - c) Les publications doivent être utiles au plus grand nombre.
4. Pourquoi Wikipédia est une encyclopédie exigeante ?
  - a) des règles strictes,
  - b) la permission de copier-coller,
  - c) pouvoir publier n'importe quoi.
5. Sur Wikipédia, il est possible d'écrire son opinion personnelle sur n'importe quel sujet.
  - a) vrai
  - b) faux
6. Des lycées ont contribué à Wikipédia...
  - a) en écrivant des articles.
  - b) en vérifiant des articles.
  - c) les deux.
7. Les lycées n'étaient pas autorisés à écrire une page dans son intégrité.
  - a) vrai
  - b) faux
8. En général, les contributeurs de Wikipédia travaillent seuls, sans la participation des autres.
  - a) vrai
  - b) faux
9. Le lycée Jean-Monnet d'Annemasse a eu un prix car les élèves...
  - a) ont créé une nouvelle page sur le dessin de presse.
  - b) sont spécialisés en économie.
  - c) ont enrichi plusieurs articles.
10. Le lycée Voltaire d'Orléans a reçu un prix car les élèves...
  - a) ont répondu et posé des questions à la communauté.
  - b) ont enrichi de nombreux articles de la communauté.
  - c) ont répondu à toutes les questions de la communauté.

**Devoir 3.** *Symboles de la république. Répondez aux questions en cochant la bonne réponse.*

**10 points**

**A** - Quel est le prénom féminin qui symbolise la République française ?

1. Ariane
2. Marianne
3. Sylviane

**B** - Quel est le terme géométrique utilisé pour désigner la France ?

1. le pentagone
2. l'octogone
3. l'hexagone

**C** - Quelle est la devise de la République française ?

1. Egalité, Unité, Fraternité
2. Liberté, Egalité, Fraternité
3. Liberté, Solidarité, Equité

**D** - Quel est le nom de l'hymne national français ?

1. La Marseillaise
2. La Versaillaise
3. La Bordolaise

**E** - Qu'est-ce qui transforme les projets en ordres et donne aux lois leur caractère définitif ?

1. Le sot de la République
2. Le seau de la République
3. Le sceau de la République

**F** - Les trois couleurs du drapeau français représentent :

- Le bleu : 1. La couleur de Paris  
2. La Seine
- Le blanc : 1. La loyauté  
2. La royauté
- Le rouge : 1. Le vin  
2. La révolution

**G** - Que commémore le jour de la Fête nationale ?

1. La prise de la Bastille
2. La décapitation de Louis XV
3. L'élection du premier président de la République au suffrage universel

**H** - Quel est l'animal qui symbolise la France ?

1. Le crocodile
2. Le coq
3. Le sanglier

**Devoir 4.** Juliette échange des SMS avec son amie Clara. Numérotez les SMS dans l'ordre.

**10 points**

- a) Juliette : Salut Clara, tu vas bien ?
- b) Clara : Peut-être, mais elle ne dit jamais bonjour.
- c) Clara : Ah non, pas elle, elle ne vient jamais, elle n'est pas très agréable.
- d) Clara : Non, je suis fatiguée, je me suis couchée tard hier, c'était la fête des voisins !
- e) Juliette : Est-ce que la dame du dernier étage est venue ?
- f) Juliette : C'était où ?
- g) Clara : Chez les gens du rez-de-chaussée qui ont un jardin. Ils organisent souvent des fêtes.
- h) Juliette : Tu ne crois pas qu'elle est timide ?
- i) Juliette : Ils avaient invité combien de personnes ?
- k) Clara : Tout le monde ! C'était très sympa.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Devoir 5.** Choisissez l'article qui convient.

**13 points**

- 1. Ce n'est pas **un/ l'**homme d'affaires, c'est **un / l'**étudiant.
- 2. Je n'aime pas **un /le** saumon, je préfère **un / le** caviar.
- 3. Je ne bois pas **le / de** champagne, je bois **du / le** vin.
- 4. Je ne veux pas **de/ le** jus de fruits, je veux **une /la** bière.
- 5. Je ne mange pas **du/de** pain, je veux **la/ de la** salade de fruits.
- 6. Je peux réchauffer **la/une** purée au four à micro-onde.
- 7. Bien sûr après **du / le** repas vous pouvez lire **le/un** livre.

**Devoir 6.** Les doubles pronoms. Transformez les phrases en y remplaçant les mots soulignés par les pronoms qui conviennent.

**14 points**

*t', l', les, lui, nous, vous, en, y*

- 1. Il a conduit ses parents au labo-photo. – Il \_\_\_\_\_ a conduits.
- 2. Tu n'as pas parler de ton projet à ton mari ? - Non, je ne \_\_\_\_\_ ai pas parlé.
- 3. Elle nous a donné beaucoup de conseils. – Elle \_\_\_\_\_ a beaucoup donné.
- 4. Ils ont inscrit leur fille à un club photo. – Ils \_\_\_\_\_ ont inscrite.
- 5. Vous allez informer vos parents de votre intention. – Vous allez \_\_\_\_\_ informer.
- 6. Il t'a convaincu d'acheter cet appareil. – Il t' \_\_\_\_\_ a convaincu.
- 7. Ils ne veulent pas vous commander des flacons de fixateur. – Ils ne veulent pas \_\_\_\_\_ commander.

**Devoir 7.** *Choisissez la forme qui convient.*

**7 points**

1. Tu as vu le film dont je t'avais parlé ? - Oui, je **l'ai vu** / je **l'ai vue**.
2. Ils ont revendu leurs billets ? - Non, **ils ne les ont pas revendus** / **ils ne les ont pas revendu**.
3. Vous avez trouvé la salle ? - Oui, Je **l'ai trouvé**. / **l'ai trouvée**.
4. Elle se moquent d'être en retard ? - Non, elle **ne s'y moque pas**/ elle **ne s'en moque pas**.
5. Il **en est sorti** / **y est sorti** vers cinq heures.
6. J'espère que tu **n'en es pas** / **y es pas** fière.
7. Vous **n'en avez pas** / **y avez pas** fait attention.

**Devoir 8.** *Dans le texte suivant choisissez les temps du passé qui conviennent.*

**21 points**

Pascale et Jean **se sont marié/ se sont mariés/s'étaient marié/s'étaient mariés/ se mariaient**. Tout le monde **a été/ avait été/ était** là. Il y **a eu/ avait eu/ avait** les tantes, les cousins, les oncles... Lorsqu'ils **sont arrivés/ étaient arrivés/ arrivaient** à l'église, les témoins **se sont aperçu/ se sont aperçus/s'étaient aperçu/ s'était aperçus/s'apercevait** qu'ils **ont oublié/ avaient oublié** les alliances. Un ami **est allé/ était allé/ allait** rapidement les chercher et tout **s'est bien passé/s'était bien passé/ se passait** bien. Après la cérémonie, il y **a eu/ avait eu/ avait** une fête. Les invités **ont bu/ avaient bu/ buvaient/ et ont mangé/ avaient mangé/ mangeaient**. Il y **a eu/ avait eu/ avait** un orchestre qui **a joué/ avait joué/ jouait** de la musique. Au moment où la mariée **a voulu/ avait voulu/ voulait** danser, un verre de jus de fruits **s'est renversé/ s'était renversé / se renversait** sur sa robe blanche et elle **s'est mis/ s'est mise/ se mettait** à pleurer. Finalement, après une heure dans la salle de bains, elle **est ressorti/ est ressortie/ ressortait** et sa robe **a été/ avait été/ était** presque propre. A la fin de la journée, les invités **sont rentré/ sont rentrés/ avaient été rentré/ avaient été rentrés/ rentraient** peu à peu chez eux et les jeunes mariés **ont pu/ avaient pu/ pouvaient** considérer que tout **s'est bien passé/ s'était bien passé/ se passait** bien.

**TOTAL: 100 points**