**Ar starpdisciplinārā uzdevuma izveidošanu saistītie jautājumi**

**Skola: Rīgas Juglas vidusskola**

**Skolotāju grupa: Aija Melle (latv. valoda un literatūra), Ina Svilāne (matemātika), Aira Broka(vēsture), Silvija Kreile (bioloģija, ķīmija), Jeļena Baļuha (krievu valoda), Sandra Čiapas (angļu valoda), Sergejs Bērziņš (sports)**

1. Galvenā problēma, kuru skolēni risinās šajā SD uzdevumā:

* Kā atrast un atlasīt sev nepieciešamo informāciju un kā visefektīvāk nodot ziņu attiecīgajai mērķauditorijai.

1. SD uzdevuma pedagoģiskais mērķis:

* Iejusties neredzīga cilvēka izjūtās

1. Paredzētā jaunā vērtība, kuru skolēni izveidos SD uzdevuma risināšanas rezultātā:

* Apsveikums „Strazdumuižas internātskolas – attīstības centra vājredzīgiem un neredzīgiem bērniem” skolēniem Ziemassvētkos

1. Paredzētie skolēnu sasniegumi:

* Zina dažādus informācijas nodošanas veidus
* Prot izvēlēties nepieciešamo ziņas nodošanas veidu atkarībā no ziņas mērķa

1. Kādas zināšanas skolēni izmantos vai iegūs šā SD uzdevuma risināšanas procesā:

* Izmantos iegūtās zināšanas pamatskolā un 10.klasē latviešu valodā un literatūrā, matemātikā, ķīmijā, bioloģijā, vēsturē, ģeogrāfijā, krievu valodā, angļu valodā, vācu valodā, mūzikā, ētikā, sociālajās zinībās.
* Uzzinās par Braila rakstu, par bišu saziņu, par ziņu nodošanas tehnikas attīstību.

1. Prasmes, kuras skolēni sevī pilnveidos šā SD uzdevuma risināšanas gaitā:

* Prasme neapjukt un rīkoties nestandarta situācijās.
* Prasmes strādāt grupā.
* Empātijas prasmes.
* Mācīsies lasīt, rakstīt Braila rakstā

1. Kādas attieksmes skolēniem veidosies pret mācībām, risinot šo SD uzdevumu:

* Paaugstinās mācību motivācija
* Vēlēšanās uzzināt ko vairāk

1. Kādas emocijas skolēniem radīs šā SD uzdevuma risināšana:

* Jauna interese
* Sacensību gars
* Vēlēšanās pašiem aiziet uz skolu un apsveikt skolēnus

1. Vai šā SD uzdevuma saturs atbilst skolēnu vajadzībām:

* Jā

1. Kā, pēc Jūsu domām, skolēni varēs reālajā dzīvē izmantot to, ko viņi iegūs šā SD uzdevuma risināšanas procesā.

* Spēs izvēlēties optimālāko un efektīvāko ziņu nodošanas veidu dažādās nestandarta situācijās
* Labāk sapratīs dažādus cilvēkus (piemēram, neredzīgus) un būs toleranti attieksmē pret līdzcilvēkiem

1. Kādi atklājumi skolēniem paredzēti šā SD uzdevuma risināšanas gaitā:

* Braila raksta lasīšanas un rakstīšanas tehnika
* Punktēšanas tehnikā veidots zīmējums, kuru var izmantot kā apsveikumu;
* Apziņa, ka katrs var dziedāt;
* Komplicētais ziņas nodošanas veids bitēm (sabiedrisko kukaiņu komplicētā uzvedība);
* Zināšanas par bāzēm un indikatoriem kā līdzeklis informācijas nodošanai;
* Spēle „Sēdošais aplis”

1. Kādas pedagoģiskās intrigas sagatavotas, lai aktivizētu skolēnu uzmanību, interesi, nestandarta un kritisko domāšanu:

* Dienas sākumā skolotāju izspēlēta etīde ar uzdevumu skolēniem formulēt risināmo problēmu
* Multiplikācijas filma par neredzīga cilvēka pasaules uztveri
* Literāri teksti dažādās valodās, lai palīdzētu formulēt problēmu

1. Kādu problēmu pārvarēja Jūsu grupas skolotāji, izveidojot šo SD uzdevumu:

* Laika trūkums

1. Kādu jaunu vērtību izveidoja Jūsu grupas skolotāji šā SD uzdevuma izveidošanas procesā:

* Izveidotie starpdisciplinārie uzdevumi
* Skolēnos rodas empātija pret cilvēku, kurš ir citādāks, piemēram, neredzīgs

1. Kādi ir Jūsu grupas skolotāju sasniegumi šā SD uzdevuma veidošanas procesā:

* Skolēni skolotāju izveidotos uzdevumus veica ar prieku un vēlējās darbu turpināt
* Skolēnu pozitīvais vērtējums dienas beigās

1. Prasmes, kuras Jūsu grupas skolotāji pilnveidoja šā SD uzdevuma izveidošanas gaitā:

* Savstarpējās komunikācijas un sadarbības prasmes

1. Emocijas, kuras Jūsu grupas skolotājiem izraisīja šā SD uzdevuma izveidošana:

* Sākumā stress par nepietiekamu laiku uzdevuma veikšanai
* Prieks par skolēniem un kolēģiem
* Emocionāla pacilātība, saviļņojums un gandarījums Ziemassvētku koncertā neredzīgo un vājredzīgo skolā

1. Kā ir izmainījusies Jūsu grupas skolotāju attieksme pret starpdisciplinārām mācībām ar kolēģiem, kuri tradicionāli nav vienā metodiskā grupā.

* Nebaidāmies no starpdisciplināriem uzdevumiem, veidojam jaunus

1. Kādi Jums bija galvenie atklājumi šā kursa procesā:

* Kad ir skaidrs sasniedzamais rezultāts, tad daudz saprotamāks un vienkāršāks kļūst ejamais ceļš
* Katrs skolotājs šajā procesā ienes kaut ko savādāku un jaunu, process kļūst daudz interesantāks arī skolēniem

1. Kā Jūs personiskajā vai profesionālajā dzīvē izmantosiet to, ko ieguvāt šā SD uzdevuma izveidošanas procesā:

* Jau veidojam starpdisciplinārus uzdevumus, piemēram, 9. un 10.klasē skolēni veido prezentācijas „Piedalies referendumā!”, vērtējumu saņems vēsturē un latviešu valodā.

1. Kādas jaunas vajadzības Jums tika radītas šajā procesā:

Vēlēšanās, lai valstiskā līmenī

* Tiktu saskaņota mācāmā viela (tēmas, prasmes) vienā klasē dažādos mācību priekšmetos (piemēram, tēma „Jaunlatvieši” latviešu literatūrā un vēsturē), argumentēta eseja latviešu valodā, ekonomikā, vēsturē, dabaszinībās utt)
* Skolotājs, sākot mācīt kādu priekšmetu, zinātu, kas un kad par šo tēmu mācīts citos priekšmetos

1. Domas, ar kurām Jūs gribētu dalīties ar projekta pārējiem dalībniekiem

* Kā rodas idejas?
* Kā top uzdevumi?
* Kā šos uzdevumus iekļaut obligātajā standartā?
* Kā vērtēt skolēnus?