**Ar starpdisciplinārā uzdevuma izveidošanu saistītie jautājumi**

**Skola: Jelgavas 1. ģimnāzija**

**Skolotāju grupa: Ilvija Bauska (informātika), Irēna Rutka (sports), Iveta Ceplīte (vācu valoda), Tatjana Pinčuka (anglu valoda), Jana Mackeviča (latviešu valoda), Linda Stepena (mājturība), Andrejs Sālzirnis (fizika).**

1. Galvenā problēma, kuru skolēni risinās šajā SD uzdevumā:

skolēni nevar tikt galā ar mērvienībām.

1. SD uzdevuma pedagoģiskais mērķis:

attīstīt katra bērna aktivitāti.

1. Paredzētā jaunā vērtība, kuru skolēni izveidos SD uzdevuma risināšanas rezultātā:

mērvienību sistematizēšana.

1. Paredzētie skolēnu sasniegumi:

skolēni kļūs vairāk sagatavoti staties pretī reālās dzīves izaicinājumiem – viņi attīstīs savu uzņēmību un uzņēmīgu domāšanu, stiprinās uzņēmīgu attieksmi pret dzīvi, pielietot zināšanas un prasmes, kas iegūtās mācībās, lai atrisinātu reālas dzīves problēmas.

1. Kādas zināšanas skolēni izmantos vai iegūs šā SD uzdevuma risināšanas procesā:

priekšstats par dažādām garuma mērvienībām, mērīšanas sistēmu, nestandarta mērvienībām, mērīšanas metodēm, teorijas praktisko pielietojumu un citas

1. Prasmes, kuras skolēni sevī pilnveidos šā SD uzdevuma risināšanas gaitā:

saskarsmes, cēloņu un seku kopsakarības saskatīšana, salīdzināšanas spējas, kritisko domāšanu, komunikācijas spējas teorētisko zināšanu pielietojums un citas

1. Kādas attieksmes skolēniem veidosies pret mācībām, risinot šo SD uzdevumu:

Mēs ceram, ka skolēniem veidosies tikai un vienīgi pozitīvas attieksmes, jo viņi sapratis, ka mācību vielu var apgūt daudz interesantāk, izmantojot SD uzdevumus.

1. Kādas emocijas skolēniem radīs šā SD uzdevuma risināšana:

Mēs domājām, kā tikai un vienīgi pozitīvas emocijas, jo tas būs kaut kas jauns, ko ikdienā viņi neizmanto.

1. Vai šā SD uzdevuma saturs atbilst skolēnu vajadzībām:

Jā, jo SD uzdevumi ir sastādīti tā, lai skolēni varētu ne tikai atkārtot vielu, ko jau ir izgājuši, bet arī iemācīties kaut ko jaunu.

1. Kā, pēc Jūsu domām, skolēni varēs reālajā dzīvē izmantot to, ko viņi iegūs šā SD uzdevuma risināšanas procesā.

Ļoti populāri ir doties pirkt apģērbu uz ārzemēm, tādēļ noderēs gan zināšanas par dažādām apģērbu sistēmām, gan frāzes svešvalodās, kas palīdz sarunā ar pārdevēju. Bez tam Latvijā, arī Jelgavā var iegādāties apģērbu, kas ražots Krievijā, kur izmēru sistēma atšķiras no mums pazīstamās. Zināšanas par dažādām mērvienībām palīdzēs iegādāties TV vai monitorus. Tiks sekmēts skolēnu radošums, ko pieprasa ļoti daudzi darba devēji.

Tā kā ne katrā virtuvē, īpaši jau kopmītnēs studiju laikā, atrodami svari vai mērkrūze, skolēni pratīs nomērīt nepieciešamo produktu daudzumu citādā veidā, spējot patstāvīgi pagatavot maltīti, nevis izlīdzēsies tikai ar sabiedriskās ēdināšanas pakalpojumiem.

1. Kādi atklājumi skolēniem paredzēti šā SD uzdevuma risināšanas gaitā:

Skolēni būs sapratuši, ka garums (tilpums, masa) nav tikai fizikāli lielumi, bet ikdiena, un otrādi- šie lielumi nav tikai ikdiena, bet tās ir zināšanas fizikā, tātad fizika nav tikai ļoti sarežģīts, no reālās dzīves atrauts, nemīlams mācību priekšmets, bet būtiska kvalitatīvas dzīvošanas sastāvdaļa.

1. Kādas pedagoģiskās intrigas sagatavotas, lai aktivizētu skolēnu uzmanību, interesi, nestandarta un kritisko domāšanu:

Iesildīšanās jautājums par televizoriem, jo abi ir vienādi, tikai izteikti dažādās mērvienību sistēmās-intereses aktivizēšana.

Jauno mērvienību skaidrojumi gan rakstiski, gan demonstrējami - nestandarta domāšana.

Produktu mērīšana bez mērinstrumentiem – kritiskā domāšana.

1. Kādu problēmu pārvarēja Jūsu grupas skolotāji, izveidojot šo SD uzdevumu:

Vislielākā problēma mums bija regulāri sanākt visiem kolēģiem kopā. Uzdevuma veidošanā problēmu nebija.

1. Kādu jaunu vērtību izveidoja Jūsu grupas skolotāji šā SD uzdevuma izveidošanas procesā:

Guvām daudzveidīgu mācību darba pieredzi.

1. Kādi ir Jūsu grupas skolotāju sasniegumi šā SD uzdevuma veidošanas procesā:

Mūsu grupas skolotāji papildināja savas zināšanas un prasmes, kas saistīti ar SD uzdevuma veidošanu.

1. Prasmes, kuras Jūsu grupas skolotāji pilnveidoja šā SD uzdevuma izveidošanas gaitā:

Prasme strādāt ar dažādu priekšmetu skolotājiem. Saskarsme, cēloņu un seku kopsakarības saskatīšana, salīdzināšanas spēja.

1. Emocijas, kuras Jūsu grupas skolotājiem izraisīja šā SD uzdevuma izveidošana:

Prieks sadarboties ar kolēģiem.

1. Kā ir izmainījusies Jūsu grupas skolotāju attieksme pret starpdisciplinārām mācībām ar kolēģiem, kuri tradicionāli nav vienā metodiskā grupā.
2. Kādi Jums bija galvenie atklājumi šā kursa procesā:

Mācību procesā var izmantot starppriekšmetu saikni vienlaicīgi iesaistot dažādu priekšmetu skolotājus.

1. Kā Jūs personiskajā vai profesionālajā dzīvē izmantosiet to, ko ieguvāt šā SD uzdevuma izveidošanas procesā: Reāli šīs prasmes lielākā vai mazākā mērā tiek izmantotas ikdienas mācību procesā.
2. Kādas jaunas vajadzības Jums tika radītas šajā procesā:

Padziļināti iepazīties ar citu mācību priekšmetu programmām.

1. Domas, ar kurām Jūs gribētu dalīties ar projekta pārējiem dalībniekiem

Kā racionālāk risināt SD uzdevumus dažādu tēmu apguvei.

Novēlu veiksmi,

Karine Oganisjana