**Starpdisciplinārā uzdevuma analīze**

**(katra atsevišķa jautājuma analīze)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jautājuma numurs** | **1.** |
| **Jautājuma mērķis**  | Maršruta veidošana |
| **Kādā formā tiks realizēts jautājums** **(ļoti īss apraksts)** | Izveidot 2 dienu mācību ekskursijas maršrutu pēc noteiktiem kritērijiem. Izzīmēt to kontūrkartē.Grupas darbsModelēšana |
| Uz kādu priekšmetu(iem) balstās jautājums | Ģeogrāfija |
| Kādai tēmai no mācību priekšmeta programmas atbilst šis jautājums  | Tūrisms |
| Zināšanas, kas tiks apstiprinātas vai iegūtas šā jautājuma risināšanas procesā | Jēdzienu nostiprināšana; izpratne par tūrisma resursiem |
| Prasmes, kas tiks pilnveidotas šā uzdevuma risināšanas procesā | Organizatoriskās, sadarbības, informācijas atlase, apstrāde, ģeogrāfiskās vides un sabiedrības mijiedarbība |
| Paredzētie skolēnu ieguvumi atbilstoši mācību priekšmeta standartiem  | Darba lapas sagatavošana (IT izmantošana, sistematizēšana) Mērķtiecīgs, pakāpenisks procesa plānojums |
| Emocijas, kuras šis jautājums izraisīs skolēniem |  |
| Kā šis jautājums atbilst skolēnu vajadzībām |  |
| Kā skolēni tiks novērtēti | Summatīvi (10 balles) |

**Starpdisciplinārā uzdevuma analīze**

**(katra atsevišķa jautājuma analīze)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jautājuma numurs** | **2.** |
| **Jautājuma mērķis**  | Ēdienreizes |
| **Kādā formā tiks realizēts jautājums** **(ļoti īss apraksts)** | Prast saskaņot dienu norisi ar uzturudarbs grupā |
| Uz kādu priekšmetu(iem) balstās jautājums | Mājsaimniecība |
| Kādai tēmai no mācību priekšmeta programmas atbilst šis jautājums  | Enerģijas bilance |
| Zināšanas, kas tiks apstiprinātas vai iegūtas šā jautājuma risināšanas procesā | Veselīgums, daudzveidība uztura jomā |
| Prasmes, kas tiks pilnveidotas šā uzdevuma risināšanas procesā | Patstāvīga uzturlīdzekļu izvēle un to savstarpēja saskaņošana |
| Paredzētie skolēnu ieguvumi atbilstoši mācību priekšmeta standartiem  | Darba lapas sagatavošana (IT izmantošana, sistematizēšana) Mērķtiecīgs, pakāpenisks procesa plānojums |
| Emocijas, kuras šis jautājums izraisīs skolēniem | Mērķtiecīgs, pakāpenisks procesa plānojums |
| Kā šis jautājums atbilst skolēnu vajadzībām |  |
| Kā skolēni tiks novērtēti | Summatīvi (10 balles) |

**Starpdisciplinārā uzdevuma analīze**

**(katra atsevišķa jautājuma analīze)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jautājuma numurs** | **3.** |
| **Jautājuma mērķis**  | Latvijas dzīvo organismu daudzveidība |
| **Kādā formā tiks realizēts jautājums** **(ļoti īss apraksts)** | Iepazīt Latvijai raksturīgo dzīvo organismu daudzveidībuSpēle (spēles izveide); darbs informācijas ar avotiem |
| Uz kādu priekšmetu(iem) balstās jautājums | Dabaszinātnes |
| Kādai tēmai no mācību priekšmeta programmas atbilst šis jautājums  | Organismu daudzveidība |
| Zināšanas, kas tiks apstiprinātas vai iegūtas šā jautājuma risināšanas procesā | Dzīvo organismu klasifikācija, sugas kritēriju nostiprināšana |
| Prasmes, kas tiks pilnveidotas šā uzdevuma risināšanas procesā | Raksturot dzīvo organismu sugas pēc noteiktiem kritērijiem |
| Paredzētie skolēnu ieguvumi atbilstoši mācību priekšmeta standartiem  | Mērķtiecīgs, pakāpenisks procesa plānojums |
| Emocijas, kuras šis jautājums izraisīs skolēniem | Mērķtiecīgs, pakāpenisks procesa plānojums |
| Kā šis jautājums atbilst skolēnu vajadzībām |  |
| Kā skolēni tiks novērtēti | Summatīvi (10 balles) |

**Starpdisciplinārā uzdevuma analīze**

**(katra atsevišķa jautājuma analīze)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jautājuma numurs** | **4.** |
| **Jautājuma mērķis**  | Maršruta izmaksu aprēķināšana |
| **Kādā formā tiks realizēts jautājums** **(ļoti īss apraksts)** | Pielietot reālajā dzīvē matemātikas zināšanas |
| Uz kādu priekšmetu(iem) balstās jautājums | Matemātika |
| Kādai tēmai no mācību priekšmeta programmas atbilst šis jautājums  | Funkcijas |
| Zināšanas, kas tiks apstiprinātas vai iegūtas šā jautājuma risināšanas procesā | Funkcijas grafika zīmēšana; datu apstrāde |
| Prasmes, kas tiks pilnveidotas šā uzdevuma risināšanas procesā | Tabulu veidošana, mērvienību izmantošana, mērvienību atlikšana koordinātu plaknē |
| Paredzētie skolēnu ieguvumi atbilstoši mācību priekšmeta standartiem  | Lineāras funkcijas grafika konstruēšana |
| Emocijas, kuras šis jautājums izraisīs skolēniem | Mērķtiecīgs, pakāpenisks procesa plānojums |
| Kā šis jautājums atbilst skolēnu vajadzībām |  |
| Kā skolēni tiks novērtēti | Summatīvi (10 balles) |

**Starpdisciplinārā uzdevuma analīze**

**(katra atsevišķa jautājuma analīze)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jautājuma numurs** | **5.** |
| **Jautājuma mērķis**  | Maršruta apraksta izveide |
| **Kādā formā tiks realizēts jautājums** **(ļoti īss apraksts)** | Darbs ar avotiem, pāru darbs |
| Uz kādu priekšmetu(iem) balstās jautājums | Svešvaloda |
| Kādai tēmai no mācību priekšmeta programmas atbilst šis jautājums  | Ceļošana |
| Zināšanas, kas tiks apstiprinātas vai iegūtas šā jautājuma risināšanas procesā | Tematisko vārdu apgūšana |
| Prasmes, kas tiks pilnveidotas šā uzdevuma risināšanas procesā | Tematisko vārdu apgūšana |
| Paredzētie skolēnu ieguvumi atbilstoši mācību priekšmeta standartiem  | Tematisko vārdu apgūšana |
| Emocijas, kuras šis jautājums izraisīs skolēniem | Mērķtiecīgs, pakāpenisks procesa plānojums |
| Kā šis jautājums atbilst skolēnu vajadzībām |  |
| Kā skolēni tiks novērtēti | Formatīvi  |