

Video filma par sievietēm, kuras  
nokļuvušas automašīnu avārijās

## Woman Car Crashes Compliation



# Mūsu skola piedāvā uzsākt auto apmācību 10. klasē



SDU\_2



**FAR FAR AWAY  
THERE IS AN  
INNOVATIVE  
COUNTRY....**

This country is very rich, it has quite big population and really great culture. They have really strict judgment system and quite developed transportation system.

There live innovative people and they like new things but they are very very careful and considerate: they always need to know advantages and disadvantages of all new inventions.

As I told you before, they have very strict judgment system and if they do not like your arguments they put you in a jail for life, but if your arguments are okay they will make you very rich ...

This country has asked **you all** to help them with their transportation system improvement. They are a perfect country but they have some problems with transportation system, **you have to solve** them....

# Remember!



or





So to check your knowledge in this area they have sent some tasks

# Task 1

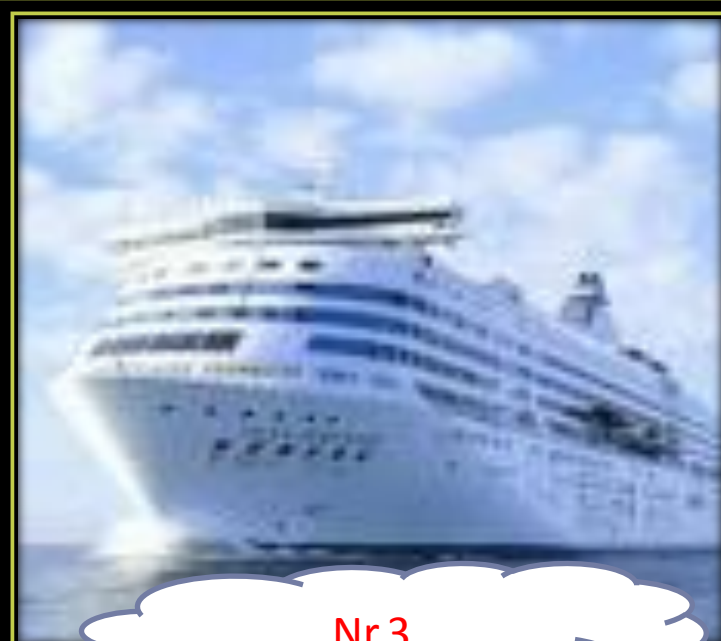
At first here are all means of transportations in our country. Do you know them?



NR . 1



Nr2



Nr.3



Nr.4



Nr.5



Nr.6



Nr.7



Nr.8



Nr.9



Nr.10



Nr.11



Nr.12



Nr.13



Nr.14



15



16



17



18



19



20

If you have done task1 it is time  
for  
Task 2

Now you have been given some advantages and disadvantages of all our means of transportations, but something went wrong and now you have to order the pros and cons with different types of transportations.



Are you ready for Task 3 ?

Task 3

# YOU HAVE TO ANSWER TO THIS QUESTION:

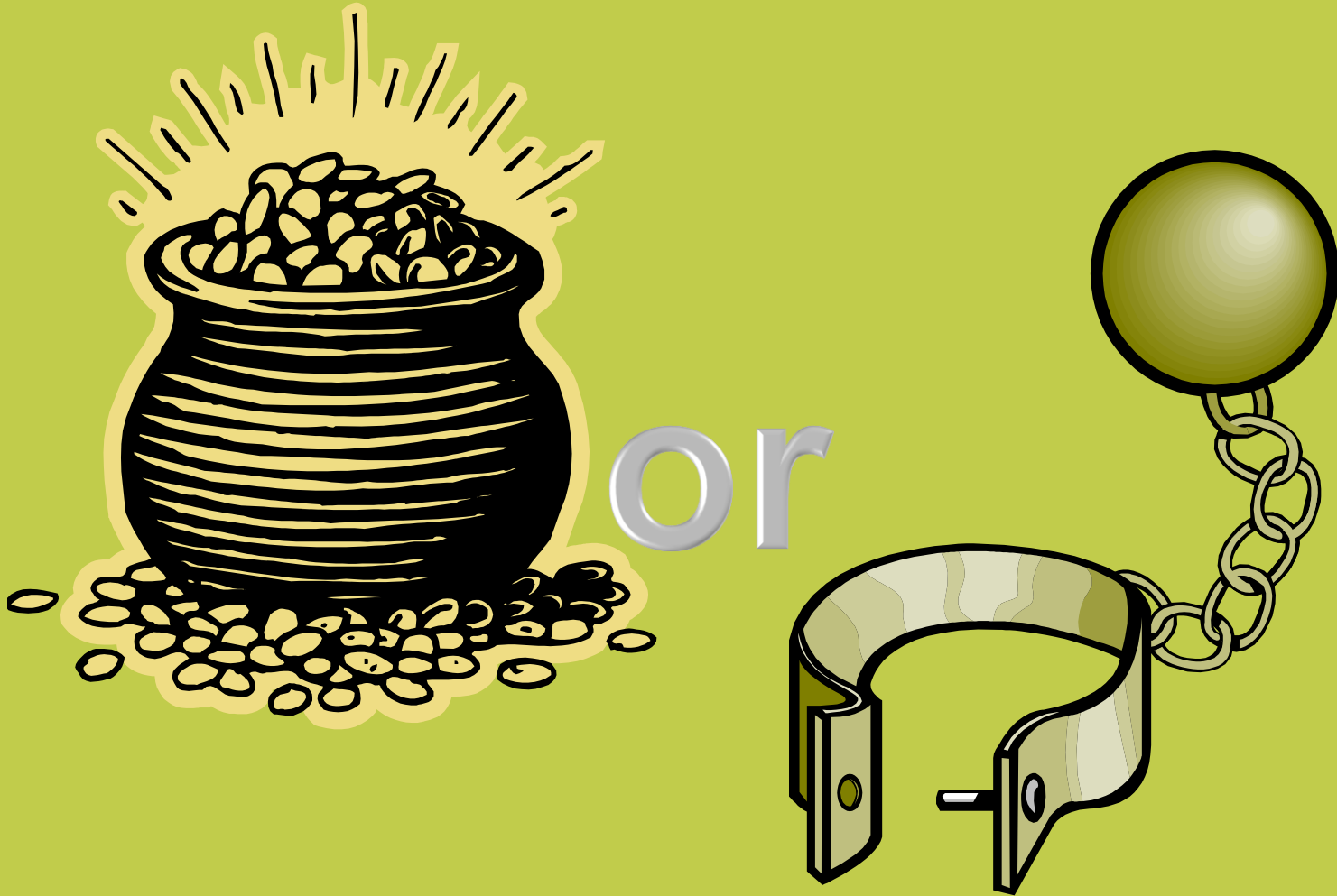
What kind of transport is our country missing but in your country almost everybody has?

# Task 4

You should tell us why we have to introduce cars in our country?

Give your reasons as many as you can. Then present 3 main advantages and 3 main disadvantages.

# Remember !



# Klases sadalījums pa grupām

1. grupa

- Apmeklē benzīntanku

2. grupa

- Apmeklē CSDD

3. grupa

- Apmeklē autoservisu

# 1. grupa

- **Mācību ekskursija uz tuvāko degvielas uzpildes staciju (Lapegļu iela, Nr. 1)**

## SDU\_4\_1 Noskaidrojamie jautājumi:

- Ar ko atšķiras degvielu markas?
- Vai no degvielas markas var saprast: tas ir benzīns vai tā ir dīzeļdegviela?
- Kāpēc degvielai ir dažādas cenas?
- Kas notiks, ja mašīnā iepildot degvielu, sajauc benzīnu ar dīzeļdegvielu?
- Uzzināt dažādus kuriozus atgadījumus saistībā ar degvielas iepildi!



# Skolēnu darbība klasē

- Darbs ar tekstu „Benzīns” (96. – 97. lpp) Cēdere D., Logins J. (1996) *Organiskā ķīmija ar ievirzi bioķīmijā*. Rīga: Zvaigzne ABC, 385 lpp.
- **Izlasiet un salīdziniet benzīntankā iegūto praktisko informāciju ar teorētisko materiālu par benzīna markām.**
  - Kas ir kritērijs, ar kura palīdzību var noteikt augstāko kvalitātes benzīnu saskaņā ar praktisko informāciju benzīntankā un salīdzinājumā ar teorētisko pamatojumu?
  - Ar ko atšķiras benzīns no dīzeļdegvielas?
  - Kādā veidā iespējams zemākas kvalitātes benzīnu pārveidot par augstākas kvalitātes benzīnu?

# Eksperiments ķīmijas laboratorijā

- **Kopā ar ķīmijas skolotāju eksperimentāli noskaidrojiet degvielas sadegšanas dažādus veidus!**
- Nosauciet divus iemeslus, kāpēc degvielas degšanas procesā izdalās melni dūmi?

# Darbs ar tekstu

- „Naftas produktu izraisītais vides piesārņojums” (98. lpp) Cēdere D., Logins J. (1996) *Organiskā ķīmija ar ievirzi bioķīmijā*. Rīga: Zvaigzne ABC, 385 lpp.

## **Izlasiet un noskaidrojiet!**

- Kādas piesārņojošās gāzes izdalās benzīna degšanas rezultātā?
- Kādas gāzes saturu mēra mašīnu tehniskās apskates laikā?
- Kā automašīnu izplūdes gāzes var attīrīt no piesārņojošām gāzēm?

# Darbs datorklasē vai pie datora

- Prezentācijas veidošana par degvielas saistību ar satiksmes drošību.
- Izveidot prezentāciju ar kādu no klasiskās prezentācijas programmām (piemēram PowerPoint), lai atspoguļotu grupas darbu benzīntankā un ķīmijas laboratorijā.

## 2. grupa

- Mācību ekskursija uz CSDD par satiksmes drošību un Kuldīgas pilsētas „melnajiem” punktiem

## Noskaidrojamie jautājumi:

- Vai ir veikts statistikas pētījums par bīstamākajām vietām Kuldīgā, kur visbiežāk notiek auto sadursmes. Lūdzu iepazīstināt ar datiem.
- Kur Jūsaprāt Kuldīgā vajadzētu uzstādīt luksoforu? Kāpēc?
- Kā Jūsaprāt vecums un auto vadīšanas pieredze ietekmē braukšanas stilu?
- Kādi ir biežāk sastopamie satiksmes negadījumi?
- Dažādi kuriozi saistībā ar satiksmes noteikumi pārkāpējiem.

# Mērķis

- izveidot karti ar Kuldīgas pilsētas bīstamākajiem krustojumiem pēc iegūtās informācijas CSDD un izzināt, kādas ir raksturīgākās psiholoģiskās īpatnības autovadītājiem ar dažādu braukšanas stāžu.

# Darbs klasē

- Skolā grupai tiek dots laiks (10 min) internetā atrast informāciju, ko nozīmē jēdziens „melns punkts” un kādi ir tipiskākie autovadītāju emocionālie stāvokļi ar dažādu braukšanas stāžu - 3 grupas :
  - tikko ieguvis tiesības;
  - 3 gadu braukšanas stāžs;
  - 7 gadu braukšanas stāžs



# Darbs ar karti

- Vadoties pēc CSDD iegūtās informācijas un informācijas, kura iegūta internetā konstatēt, atpazīt un atlikt Kuldīgas pilsētas kartē melnos punktus pēc trīs bīstamības nozīmīguma pakāpēm:
  - ļoti bīstams,
  - vidēji bīstams,
  - uzmanies!

# Darbs ar etīdi

- Iestudēt 3 etīdes (katrā grupā 3 skolēni) pēc internetā iegūtās informācijas par autovadītāju emocionālajām reakcijām avārijas situācijās, ja ir dažāda auto braukšanas stāža pieredze. Sagatavot prezentācijai katrai grupiņai vienu konkrētu situāciju par tēmu „Autovadītāja emocionālā reakcija, ja braucot laukā no stāvvietas nejauši tiek bojāta garāmbraucoša automašīna”

## 3. grupa

- Mācību ekskursija uz “autoservisu”.

# Noskaidrojamie jautājumi:

- Kāds jūsuprāt ir Kuldīgas iedzīvotāju automašīnu tehniskais stāvoklis? Vai tas atbilst drošībai?
- Nosauciet svarīgākās ar drošību saistītās lietas, kam regulāri jāpievērš uzmanība!
- Kas mainījies automašīnu konstrukcijā pēdējo 10 gadu laikā, lai paaugstinātu to drošību?
- Kādas papildus ietaises servisi piedāvā mašīnu drošībai (ieskaitot sporta mašīnas)?
- Dažādi kuriozi no automašīnu prakses!

# Darbs klasē

Iepazīties ar prezentāciju par satiksmes drošības vēsturi :

- <http://www.spoki.lv/vesture/Satiksmes-regulesanas-vesture/391035>

# Apkopot informāciju par drošības ietaisēm:

- izmantojot savu pieredzi
- autoservisā dzirdēto
- interneta resursos meklēt materiālus par auto drošības ietaisēm

# Darbs ar interneta resursiem:

- iespēju robežās noskaidrot auto drošības ietaišu vēsturisko attīstību jeb izcelsmes laiku

# Darba grupas rezultāts:

- no dotajiem materiāliem izveidot grupas auto modeli
- prezentācijas laikā aprīkot auto modeli ar drošības ietaisēm, iespēju robežās pastāstot to vēsturisko attītīsību jeb izcelsmes laiku



# Grupu prezentācija citām grupām

1. grupa

Parāda savu izveidoto prezentāciju

2. grupa

Attēlo savas sagatavotās etīdes un karti

3. grupa

Nodemonstrē savu izveidoto modeli

# Matemātika

- Projekts.jpg
- Projekts 001.jpg



Skolēna darba lapas

- Projekts 002.jpg
- Projekts 003.jpg



Skolotāja darba lapas



Nosakiet, kas  
kopīgs (pārnestā  
nozīmē) dotajiem  
attēliem ar  
mūsdienām!



Bērīts manis kumeliņis  
Tek galviņu grozīdams:  
Zīda groži, zelta sleji  
Sudrabiņa lapiņām.

29640-0



# Tautasdziesmu metrika

- Latviešu tautasdziesmas sacerētas noteiktos un stingros pantmēros.
- 95% no latviešu tautasdziesmām sacerētas trohajā – divzilbju pantmērā.




# 1. Mēģiniet noteikt, kura zilbe ir uzsvērtā, kura – neuzsvērtā!

Bērits manis kumeliņis  
Tek galviņu grozīdams:  
Zīda groži, zelta sleji  
Sudrabiņa lapiņām. (29640-0)



- To veido uzsvērtās un neuzsvērtās zilbes mija.
- 2 trohaja pēdas (1 uzsvērtā un 1 neuzsvērtā zilbe) veido **dipodiju**.





**2. Ja zināms, ka divas trohaja pēdas veido vien  
dipodiju, nosakiet, cik dipodiju veido  
tautasdziesmas pirmo rindu?**



### 3. Mēģiniet tautasdziesmā katru rindiņu sadalīt uz pusēm! Kurā vietā dalīsiet?

Bērīts manis kumeliņis  
Tek galviņu grozīdams:  
Zīda groži, zelta sleji  
Sudrabiņa lapiņām.  
(29640-0)



- Zināms, ka tautasdziesmas rinda sastāv no 2 dipodijām (grafiski atdala ar zīmi | ), kas tiek atdalītas ar pauzi jeb **cezūru** (cezūras grafiskais attēlojums – ||).
4. Mēģiniet uzzīmēt tautasdziesmas grafisko attēlu!

- u | - u || - u | - u

Bērīts manis kumeliņis

- u | - u || - u | -

Tek galviņu grozīdams:

- u | - u || - u | - u

Zīda groži, zelta sleji

- u | - u || - u | -

Sudrabiņa lapiņām.

(29640-0)

- - - uzsvērta zilbe;  
u - neuzsvērta zilbe;  
| - 1 trohaja pēdas atdalījums;  
|| - cezūra.

5. Secini, kur nekad  
neatrodas cezūra!

- Nosaki, cik zilbju garš, ir  
iespējami garākais vārds  
tautasdziesmā!

## **6. Kas ir zilbe? Kam noteikti jābūt zilbes sastāvā?**

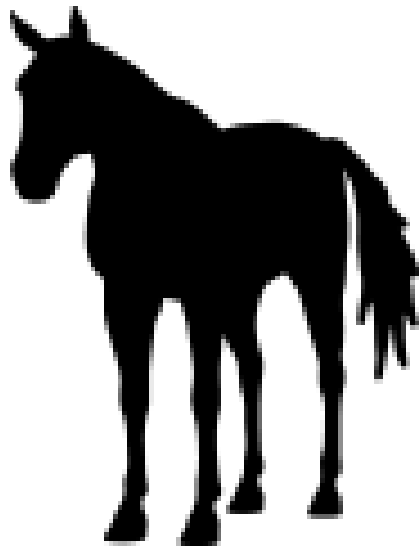
- Kāda zilbe ir īsa?**
- Kāda zilbe ir gara?**

7. Izpēti tautasdziesmu un secini, kāds varētu būt **ceturtais zilbes likums!**

8. Izpēti tautasdziesmu un secini, kāds varētu būt **trešās zilbes likums**



9. Nosakiet, kāda problēma apdziedāta katrā tautasdziesmā! Kā attiecināma uz mūsdienu cilvēkiem un viņu automašīnām?



1. 29588-0

Vai, Dieviņ, vai, Laimiņa,  
Ko tu man padariji?  
Vakar pirku kumeliņu,  
Šodien teku kājiņām.

2. 29583-0

Abi labi, abi labi  
Tēva pirkti kumeliņi;  
Jūdzu vienu, jūdzu otru,  
Abi tek dancodami.

3. 29628-3

No Dieviņa izlūdzos  
Garkājainu kumeliņu.  
Visas upes bristin brida,  
Caur Daugavu peldus laida.

4. 29668-0

Dievs man deva, ļauns atņēma  
Dancotaju kumeliņu;  
Trīs gadiņus noraudaju,  
Iemauktiņus ciladam'.

5. 29671-6

Cielaviņa ceļu tek  
Nosukātu cekuliņu;  
Sliņķis jāja baznīcā  
Nesukātu kumeliņu.

6. 29686-7

No galviņas vien pazinu  
Jauna puīša kumeliņu;  
Pilna mute sīku dzelžu,  
Tek galviņu grozīdams.

7. 29593-0

Aiz ko mani māte kūla,  
Pa nātrēm vazādama?  
Es noplēsu klaipam sānus,  
Kumeliņu mielodams.

- **Zinot visu šo informāciju par tautasdziesmu sarežģīto uzbūvi, uzrakstiet grupā vienu četrindi par mūsdienu bērīti jeb auto!**





# Dziesmas

- Skolotājs sadala skolēnus trīs, skaita ziņā vienādās, komandās.
- Katrai grupai tiek dotas 10 min. Laika, lai atcerētos un pierakstītu dažādas dziesmas dažādās valodās, kurās būtu pieminēta auto tēma. Noteikums ir tāds, ka katrai no pieminētajām dziesmām ir jāprot nodungot melodija un kāda vārdu rindiņa.
- Katra grupa sauc pa vienai dziesmai un rada priekšstatu pārējiem skolēniem, kura ir konkrētā viņu dziesma. Nosauktās dziesmas nedrīkst atkārtoties. Uzvar tā grupa, kura var nosaukt visvairāk dziesmu par auto tēmu.

# Karaoke

- Uzvarētāj komandai ir jāizvēlas no skolotājas piedāvātā dziesmu klāsta (visas dziesmas saistītas ar auto dziesmu) viena dziesma, kuru visi kopā nodzied karaoke versijā.
- Grupai arī ir jāizvirza galvenais solists, kurš dziesmu izpilda pie mikrofona.

# Paldies par piedalīšanos

- Starpdisciplināro uzdevumu kopsavilkums un analīze
- Rezultātu apkopojums



# VPKĢ 2.grupas pedagogi:



Vineta Pērkone (angļu valodas skolotāja)



Inese Astaševska(sporta skolotāja)



Ināra Iesalniece (ķīmijas skolotāja)



Aija Kņaze(psihologs)



Guntra Krūkliņa(vēstures skolotāja)



Skaidrīte Jumiķe(matemātikas skolotāja)



Inta Brasle(latviešu valodas un teātra sporta skolotāja)



Laila Zudāne(informātikas skolotāja)